



# Universidad Autónoma de Sinaloa

## Escuela de Ciencias de la Tierra

### Licenciatura en Ingeniería Geodésica



#### PROGRAMA DE ESTUDIOS

<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>		
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	PRÁCTICAS PROFESIONALES	
<b>Clave:</b>	(pendiente)	
<b>Semestre:</b>	VI semestre	
<b>Eje Curricular:</b>	<input type="checkbox"/> Tronco Común <input checked="" type="checkbox"/> Profesionalizante	
<b>Área:</b>	<input type="checkbox"/> Física-Matemática <input type="checkbox"/> Cs. Sociales y Humanidades <input type="checkbox"/> Idiomas <input type="checkbox"/> Básico Profesional <input checked="" type="checkbox"/> Profesional	
<b>Horas y créditos:</b>	Teóricas:	Prácticas: 180
	Estudio Independiente:	
	Total de horas: 180	Créditos: 11
<b>Tipo de curso:</b>	Teórico ( )	Teórico-práctico(X)
<b>Competencias del perfil de egreso a la que aporta</b>	<p>Dirigir y participar en los proyectos de desarrollo sustentable y explotación racional de los recursos naturales, así como en los planes y programas de saneamiento y conservación ecológica del medio ambiente.</p> <p>Realizar trabajo en equipo en la planeación, organización, dirección y ejecución en áreas de la geodesia.</p>	
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas</b>	Ética y Desarrollo Profesional, Lectura, Redacción y Comprensión de Textos Científicos, Planeación y Medio Ambiente y Administración y Recursos Humanos	
<b>Responsables de elaborar y/o actualizar el programa:</b>	M. C. ANÍBAL ISRAEL ARANA MEDINA M. C. MARÍA DE LA LUZ HERNÁNDEZ REYES	
<b>Fecha de:</b>	<b>Elaboración: Febrero 2012</b>	<b>Actualización:</b>
<b>2. PROPÓSITO</b>		
<p>Analizar aspectos éticos y profesionales dentro de la globalización que encontrará el futuro egresado, en su entorno social, cultural y económico, con la finalidad de fortalecer sus competencias laborales y profesionales. Identificar los elementos que componen la productividad, atendiendo las competencias que le permitan una mejor inclusión al mundo del trabajo.</p>		
<b>3. SABERES</b>		
<b>Teóricos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer los principios éticos que le permitan visualizar el contexto que le rodea.</li> <li>– Conocer los elementos de la globalización a nivel local, regional, nacional e internacional.</li> <li>– Conocer las herramientas necesarias para contar con una actitud mental y</li> </ul>	

	<p>emocional funcional con la que maneje de una manera positiva las situaciones y relaciones laborales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer técnicas de implementación de ideas creativas.</li> <li>– Conocer el comportamiento pertinente y coherente dentro del campo profesional.</li> </ul>
<b>Prácticos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Incorporar elementos éticos para su desarrollo social responsable, como egresados de la universidad.</li> <li>– Identificar actitudes y acciones éticas dentro de su desempeño profesional.</li> <li>– Analizar el significado y significante de un profesional en el campo laboral dentro de un contexto social específico.</li> <li>– Identificar los elementos de motivación y liderazgo que deben asumir para alcanzar una actitud productiva.</li> <li>– Ejecutar acciones pertinentes ante una nueva cultura, sociedad e idioma distinto.</li> <li>– Comprender precisa de la comunicación asertiva, como habilidad necesaria para lograr un buen ambiente de trabajo y logro de objetivos.</li> <li>– Adquirir destrezas requeridas para crear e integrar un equipo de trabajo efectivo.</li> </ul>
<b>Actitudinales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Desarrollar actitud ética y profesional en escenarios sociales complejos.</li> <li>– Asumir una actitud con criterio ético, para enfrentar problemáticas en situaciones de riesgo profesional, en el ejercicio de sus competencias profesionales.</li> <li>– Apropiarse de una amplitud de miras que genere la disposición a enfrentarse con diversidad de fuentes de información, personas y acontecimientos con espíritu crítico pero abierto.</li> <li>– Asumir una actitud asertiva, que le permite comunicarse con los demás con claridad y confianza en sí mismo.</li> <li>– Desarrollar el interés por la cooperación en la realización de tareas compartidas y trabajar en cooperación con otros individuos y grupos para lograr objetivos comunes.</li> </ul>

#### **4. CONTENIDO TEMÁTICO**

1. INTRODUCCIÓN
  - 1.1 Contexto nacional e internacional, y competencias profesionales
  - 1.2 Mi universidad y la globalización
  - 1.3 Ética profesional de los futuros egresados
  
2. ÉTICA PROFESIONAL Y LA GLOBALIZACIÓN
  - 2.1 El sentido social de la profesión
  - 2.2 El formación integral y la profesión
  - 2.3 Actitud y aptitud en el ámbito profesional
  
3. LA PRODUCTIVIDAD LABORAL EN LA VIDA PROFESIONAL
  - 3.1 Actitud positiva
  - 3.2 Comunicación asertiva
  - 3.3 Trabajo en equipo
  - 3.4 Motivación y liderazgo
  - 3.5 Creatividad, innovación y cambio

### 3.6 Indicadores de desempeño

## 4. DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PROYECTOS

### 4.1 Elementos para el diseño de curriculum

### 4.2 Diseño y estrategias para la elaboración de un proyecto

## 5. ACCIONES ESTRATÉGICAS PARA EL APRENDIZAJE

### Sensibilización y atención:

- Realizar una exposición introductoria de los temas en cada unidad de aprendizaje, haciendo énfasis de los problemas que ayudan a resolver los temas que se desarrollarán en dicha unidad.
- Recomendar lectura previa de temas selectos, para crear discusiones y debates en torno al tema.

### En la plataforma virtual:

- Transferencia de información y materiales de temas específicos.
- Programación de actividades extra-clase y su respectiva calendarización de recepción.
- Apertura de foros de discusión y seguimiento respectivo.

### Estrategias y técnicas de aprendizaje:

- Seminarios.
- Investigación de tópicos y problemas específicos.
- Talleres reflexivos.

## 6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Exámenes por unidad	Descripción correcta de los conceptos importantes de los temas y procedimientos y solución correcta de problemas.	20 % dos exámenes.
Cuestionamientos directos y práctica de solución de ejercicios en clase	Realización de cuestionamientos al inicio, durante y al final de la clase, en relación a la temática expuesta durante la clase o en clases anteriores.	10% En relación a la participación y el tipo de defensa del cuestionamiento.
Participación en seminario	Práctica de los procesos de conseguir, leer, analizar e integrar la información para comunicarla de una manera clara ante un grupo que generará discusión abierta sobre un tema específico.	40% en la evaluación del desempeño académico en el dominio del tema a tratar, al responder o formular cuestionamientos.

Participación en taller reflexivo	Discusión grupal de los resultados de la reflexión sobre determinados temas, en la que se expongan soluciones a problemas, toma de decisiones, así como la sensibilidad y toma de conciencia respectiva.	30% En relación a la exposición y defensa del trabajo.
-----------------------------------	--	--

### **7. FUENTES DE INFORMACIÓN**

#### Fuentes de Información Básica:

1. Aguilar Kubli, Eduardo; Domina la comunicación; Ed. Árbol; México; 2008.
2. Aguilar Kubli, Eduardo; Trabajar con buena comunicación; Ed. Árbol; México; 2007.
3. Chapman, Elwood; Actitud y trabajo; Ed. Trillas; México; 2006.
4. Vicente Serrano; Ética y globalización; Ed. Biblioteca Nueva, S.L.; España; 2004.
5. Peter Singer; Un solo mundo: la ética de la globalización; Ed. Paidós Ibérica; España; 2003.
6. Hartzler, Meg; México; Teoría y aplicación del trabajo en equipo; Ed. Grupo Alfaomega; México; 2006.
7. Reyes Phillips, Eduardo; Actitudes y aptitudes para la Productividad; Ed. Panorama; México 2003.

#### Fuentes de Información Complementaria:

1. Nelson, Bob; ¿Te limitas a hacer lo que te dicen?; Ed. Empresa activa; España; 2002.
2. Dweck, Carol S. La actitud del éxito; Ed. Vergara; México; 2007.
3. Flores Pacheco, Ana Luz; Educación y cultura. Resistencia al Cambio; Ed. Granica; México; 2006.
4. Lazzati, Santiago C; El cambio del comportamiento en el trabajo; Ed. Granica; México; 2008.

### **8. PERFIL DEL PROFESOR**

- Posee grado académico de posgrado en el área de las Ciencias Naturales y Exactas o de Ingeniería.
- Posee habilidades docentes en el ejercicio propio del desarrollo del contenido temático.
- Posee experiencia en actividad de campo relacionada con la actividad profesional de la ingeniería geodésica.
- Posee características propias de liderazgo y manejo de técnicas grupales.